

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина  
Дзержинского района Волгограда»

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=,  
Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,  
Т=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"", OGRN=1023402988234,  
SNILS=06179243269, ИНН КЮЛ=3443905082,  
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,  
S=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА  
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"  
Дата: 2023.08.31 10:13:18+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Мой друг иностранный язык»**  
**начального общего образования**  
  
**(для обучающихся 4 классов)**  
**1 год**  
**(срок реализации)**

Волгоград  
2023 г

Программа внеурочной деятельности «Мой друг-иностраный язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №85

Данная программа рассчитана на работу с детьми 4 класса при постоянном составе детей и разработана на один год обучения. На изучение внеурочной деятельности «Мой друг-иностраный язык» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание учебного курса**

#### **I. Моя любимая семья (5 часов).**

Учащиеся повторят образование и употребление специальных и общих вопросов с тематической лексикой и закрепят знания об образовании и употреблении притяжательного падежа. Также учащиеся закрепляют грамматические знания в аудировании.

#### **II. День нашей семьи (5 часов).**

Учащиеся смогут потренироваться в образовании и употреблении настоящего продолженного времени в разных типах высказывания, в обозначении времени. Учащиеся будут вести диалоги по теме «Разговор с мамой» (активизация аудирования и устной речи), употреблять и образовывать предложения в настоящем продолженном времени. Обозначения времени ученики смогут запомнить при выполнении грамматических заданий и при разучивании стихов. С целью контроля знаний по изученным темам ученики примут участие в соревновании «Веселая пантомима».

#### **III. Дом, в котором я живу. (5 часов).**

Раздел предполагает знакомство и закрепление знаний и умений по грамматическим темам «Объектный падеж личных местоимений», «Предлоги места», употребление значения «много» во всех типах высказывания при помощи грамматических заданий, организации игры для активизации построения разных типов предложений со словом «много». Для активизации употребления предлогов места учащиеся разучат и будут инсценировать стих. Знания раздела ученики покажут в диалогах «Хочешь знать, где я живу?».

#### **IV. Готовим стол ко дню рождения. (5 часов).**

Учащиеся познакомятся и потренируются в употреблении структуры there is/are во всех типах высказываний, используя some, any, no. Затем они будут тренироваться в употреблении структуры there is/are в устной речи и в аудировании по темам «Что есть в моем холодильнике», «Есть ли на столе торт». Для контроля знаний по теме ученики опишут свою подготовку к празднованию дня рождения: закупка продуктов, сервировка стола. Также для закрепления знаний употребления структуры there is/are ребята разучивают песню.

#### **V. За столом. (всего – 5 часов).**

Раздел предполагает обучение и закрепление в употреблении конверсии, безличных предложений, степеней сравнения имен прилагательных при помощи грамматических и лексических заданий. Для активизации данных грамматических тем в устной речи и аудирования ученики разучат стихи, и примут участие в ролевой игре «За столом»

#### **VI. Поговорим о погоде (всего – 5 часов).**

В этом разделе ученики потренируются в употреблении степеней сравнения многосложных прилагательных и прилагательных – исключений. Учащиеся познакомятся со второй формой глагола to be и потренируются употреблять её в разных типах высказывания. Для активизации употребления лексики и грамматики по теме учащиеся исполнят песню о погоде. Свои знания по данной теме они смогут реализовать за «круглым столом» по теме «Были ли правы синоптики на этой недели?»

#### **VII. На выходных** (всего – 4 часа).

Учащиеся потренируются при помощи грамматических упражнений в активизации употребления Past Simple, Future Simple во всех типах высказывания. Также ученики узнают и потренируют в устной речи, аудировании, в грамматических предложениях, как выражать свое намерение что-то сделать при помощи структуры to be going to. С целью активизации знаний об образовании простого прошедшего времени правильных глаголов учащиеся разучат и инсценируют грамматическую песню.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- способность увидеть и исправить ошибку;
- контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать;
- осуществлять выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*В сфере коммуникативной компетенции*

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

*В ценностно-ориентационной сфере*

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

*В эстетической сфере*

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором.